



espira

KUNNSKAPSBARNEHAGEN



Årsplan 2021/2022

Espira Kulturstien barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak



Om barnehagen

Espira Kulturstien er en fire avdelings barnehage, og barnehagen er delt inn etter barnas alder. Barnehagen ligger på Skotfoss, og ble i 2017 en del av Espira. Vi ligger ca. 7 km utenfor Skien by. Barnehagen ligger idyllisk til ved Telemarkskanalen.

Barnehagen åpnet i april 2007, og er godkjent for inntil 99 barn over tre år.

Barnehagen har innendørs sand- og plaskebasseng og vi har egen minibuss som vi benytter for å gi barna muligheter til å oppleve nærmiljøet utenfor barnehagen, og ikke minst dra på teater, biblioteket, kino og på lengre turer.

Vi følger barna fra de er små og frem til skolestart. Skolespirene har faste dager hvor de jobber med skoleforberedende aktiviteter. De største barna i Espira Kulturstien er på en fast utegruppe. Alle de største barna (4-6 år) vil få oppleve hvordan det er å være i en utebarnehage.

Faktaboks

- Åpningstider: kl. 06.30 – 17.00
- Barnehagen har full kost. Det serveres tre måltider om dagen.
- Foreldreundersøkelse og klimamåling gjennomføres årlig.
- Barnehagen har egen Facebook side: <https://www.facebook.com/Espira-572360493176559/>
- Styrer er Sølvi Nyheim mobil: 95 78 94 52, e-post: solvi.nyheim@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vennskap og relasjoner er vårt langtidsprosjekt som vi har jobbet med i mange år.
- Barnehageåret 2021/2022 vil vi fortsette å sette fokus på Bevegelse og Helse.
- Voksnes rolle er å gi barna trygghet, nærhet og omsorg, som de trenger fra første barnehage dag. Slik at de kan være seg selv å føle seg godtatt for den en er.
- Avdelingene deler bevisst barna inn i små grupper, slik at barna blir sett og hørt.
- Bruke Espiras barnesyn aktivt i hverdagen.
- Gode rollemodeller og trygge omsorgspersoner for barna.
- Fokus på det fysiske miljøet inne og ute. I vår barnehage har vi kjøkkenhager for barna i barnehagen. Her får barna være med å så og høste sine egne grønnsaker.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Forebygge mobbing gjennom pedagogisk verktøy, men også gjennom å være til stede, veilede, observere og delta der hvor barna er i hverdagen.
- Skolespirene har svømmetrening hver uke og de andre avdelingene har gymsalen hver uke på Skotfoss skole.

- Barnehagen tilbyr et variert kosthold
- Barnehagen har fast Utegruppe
- Vi har barnesamtaler.
- Barnehagen har langtidsprosjekt om vennskap og relasjoner
- Bevegelse og helse som årets tema.
- Vi gir dem trygghet, nærhet og omsorg som barna trenger fra første barnehage dag, slik at de kan være seg selv å føle seg godtatt for den en er, for å opp nå dette må personalet være anerkjennende, lyttende, tilstedeværende og deltagende.
- Nært samarbeid med hjemmet og instanser.
- Fokus på voksenrollen/gode rollemodeller
- Tilknytning og overganger
- Barnehagen har fokus på ro og hvile, og barna skal få mulighet til minst en hvilestund hver dag.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Tilstedeværende voksne.
- Barnehagen legger til rette for ro og hvile i løpet av barnehagehverdagen. Personalet på de to største avdelingene Slusa(3-4år) og Kabba(4-6år), er med i en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (Rekomp). Avdelingene scoret lavt når det kom til å legge tilrette for ro og hvile. Avdelingene ønsker å sette fokus på tema og heve kunnskapen hos personalet på hvordan man kan legge tilrette for ro og hvile i en barnehagehverdag.
- Jobbe med relasjonsbygging barn-barn og barn-voksen i delte smågrupper.
- Bruke god tid til å knytte relasjoner og gi barna en trygg start i barnehagen.
- Ha et miljø som gir rom for både aktivitet, hvile og daglig stell.
- Gi masse anerkjennelse i løpet av vår barnehagehverdag
- De ansatte må kjenne til Espiras småspirer, og jobbe etter standarden som tar for seg tilvenningsperioden i barnehagen. Målet med tilvenning er ikke å trene barn og foreldre på å "si ha det" til hverandre, men å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det kan oppleves greit å skilles. Hvor lang tid dette tar varierer fra barn til barn, og tilvenningen må derfor tilpasses det enkelte barn. Det er derfor viktig å sette av god tid til tilvenning for de yngste barna, helst minst 5 dager, og med korte dager den første tida etter oppstarten. Dette kan man begynne med i slutten av permisjonen. De fleste arbeidsplasser gir også foreldre tre dager permisjon med lønn for tilvenning av barn i barnehagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

-
- Skape et miljø som innbyr til lek både ute og inne. Legge til rette for inspirerende lekesoner inne og ute.
- Skape opplevelser for barna, som de kan ta med seg videre inn i leken.
- Verne om den leken som barna har, og delta om man blir invitert inn.
- Være en engasjert voksen, nysgjerrig og undrende sammen med barna.
- Dele inn i mindre grupper, for å gi større rom til den aktiviteten barna ønsker å gjøre.
- La barna få medvirkning i leken ved å legge til rette for ulike materiell og utstyr.
- Personalet på de to største avdelingene Slusa(3-4år) og Kabba(4-6år), er med i en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (Rekomp). Avdelingene skal kartlegge hvilke barn som har behov for støtte i lek. Legge til rette for og lage gode lekearenaer og settinger som er innbydende. Heve kunnskapen hos personalet på hvordan man kan arbeide med å gi barn støtte i lek.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Oppmuntre til å veilede de samspillene barna har seg imellom.
- De ansatte skal bruke Espiras barnesyn i sin barnehagehverdag.
- Tydelige rutiner og regler i hverdagen.
- Bygge opp til positivt samspill.
- Dele oss i smågrupper
- Bruke pedagogiske programmer som Du og jeg og vi to (Kari Lamer), språklig oppmerksomhet, steg for steg, start og vennesamling.
- Ha respekt for mangfold og bruke det som en ressurs.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Bruke lek som et verktøy for læring både i formelle og uformelle situasjoner
- La barna møte et kreativt og stimulerende miljø, hvor de får utforske og ta i bruk alle sansene sine.
- Prosjektbaserte språkgrupper, førskoletrening, svømmetrening i fritidsparken (trygg i vann), og å utvikle barnehagens læringsmiljø for de yngste barna.
- Alle barna skal få leke med vann i plaskebassenget i barnehagen.
- Legge til rette for å bruke kroppen gjennom ulike aktiviteter inne og ute.
- De voksne skal være aktive sammen med barna, gjennom variert kroppslig lek og andre aktiviteter.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Være gode rollemodeller for barna, ved å hilse, takke for maten, tur taking, ta hensyn til hverandre.
- Veilede barna i konfliktsituasjoner, og være en støtte i relasjonsbygging.
- Hjelp barn som har behov for støtte i lek
- Være undrende og reflektere sammen med barna.
- Gi barna verktøy ved å sette ord på følelsene sine.
- Sette fokus på å anerkjenne barna i positive handlinger.
- Jobbe i mindre grupper.
- Slusa avdelingen har begynt med Kari Papes fargekode kartlegging på barna og barnesamtaler. De jobber med dette inn på avdelingsmøtene, slik at man får hevet kunnskapen hos de ansatte.
- Kabba avdelingen skal gjennomføre trivselsundersøkelse blant barna. Barnesamtaler blir også tatt i bruk , og avdelingen skal bruke Kari Papes kartlegging av fargekoder. Det vil bli gjort tiltak med nye leie venner til og fra utgruppa.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse



Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Lytte til det barna forteller og uttrykker i det daglige.
- Toveiskommunikasjon hvor barna blir sett, hørt og forstått.
- Ta i bruk bøker, lese for dem, undre seg sammen over historien i boken eller fortellingen.
- Sette ord på det barna gjør og bruke ulike begreper i daglig talen.
- Anerkjenne og stimulere det verbale og non verbale til barna.
- Ha fokus på språkutvikling hos barnet i språkgrupper og i samlingsstunder.
- La barna møte et språkstimulerende variert miljø gjennom samtaler, høytlesing, rim og regler og eventyr.
- Ta i bruk måltidene som arena for dialog.
- Bruke aktivt biblioteket til å låne bøker.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

-
- Lytte til hvert enkelt barn og la de være med på avgjørelser.
- La barna velge leker, sanger og maten de spiser.
- Personalet tar hensyn til hva barna er interessert i her og nå å bruke dette i det pedagogiske opplegget.
- La barna være med å lage egne regler.
- Personalet lytter og tar hensyn til barnas turønsker.
- Øke personalets bevissthet i hva som ligger i begrepet medvirkning.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Daglig kontakt med foresatte under hente og bringe situasjoner i barnehagen.
- Ansatte må kjenne til alle Espiras standarder, rutiner og bruk av Spireportalen/Famly.
- Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- To foreldresamtaler i året og oppstarts samtale for nye barn og oppfølgingssamtale.
- Fire foreldremøter i august, et på hvert team.
- Foreldrekafe/foreldremiddag.
- BTI/Bedre tverrfaglig innsats.
- Spireportalen/Famly
- SU/foreldreråd



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

-
- Teammøter, Teamledermøter, personalmøter og ledergruppemøter
- Jobbe jevnlig med årsplan/Rammeplan på alle møter.
- Planlagte Plandager:
- Mandag 23.08.2021
- Fredag 12.11.2021
- Mandag 10.01.2022
- Fredag 27.05.2022
- Fredag 10.06.2022

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vurderinger på teamledermøter og ledergruppemøtene.
- Vurdere planer og arbeid som er gjort.
- Ta i bruk praksisfortellinger for å belyse situasjoner og handlinger en kan forbedre egen praksis på.

- Personalgruppa skal involveres i vurderingsarbeidet på teammøter, personalmøter eller plandager.
- Evalueringsrapport fra alle fire avdelingene hver måned. Dette blir skrevet inn Spireportalen.
- Brukerundersøkelse og klimamåling
- Metodikken Espira Blikk- Metodikken innebærer at barnehagene vurderer seg selv internt, Denne vurderingen taes hvert år blant alle ansatte Vi i vår barnehage har tatt denne undersøkelsen oktober 2018, og vi så at det var to temaer som vi scoret lavere på. Det var under Omsorg: Vi legger til rette for at barna gis muligheter for ro og hvile i løpet av barnehagehverdagen, og det andre tema som ligger under Vennskap og felleskap: Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. Disse to temaene kommer hele barnehagen til å jobbe systematisk med fremover. Vi får også vurdering utenfra (VU) der vi får en ekstern vurdering fra kollegaer i en annen Espira-barnehage. Denne vurderingen har barnehagen annen hvert år. Når VI og VU er gjennomført skal resultatene gjennomgå og analyseres. Deretter skal det settes konkrete mål for det videre arbeidet og utarbeides tiltak. Vi har også i vår barnehage et vurderings team (VU), og dette teamet består av Sølvi Nyheim(styrer) og Kristin Råen (pedagogisk leder) og Tine Sørums (pedagogisk leder).

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Tett samarbeid med Eksterne instanser, PPT, stafettlogg (BTI).
- Tett samarbeid med alle foresatte.,
- Forutsigbarhet og tilrettelegging i hverdagen.
- Pedagogisk analyse og kartlegging
Tras og Alle med, bruke dette som et observasjonsverktøy, og bruk av dagtavle(Ask).
- Jobbe i små grupper daglig
- Trivsels undersøkelse blant skolespirene.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Avdelingene Fossen og Bruket er småbarngruppene i barnehagen med barn fra 0-2 år. Det er på disse avdelingene barna møter barnehagetilværelsen for første gang. Vi har fokus på at barna skal bli trygge og en god tilvenning samt ha fokus på lek og bevegelse. 0-2 åringene bruker kroppen mye i sin hverdag, og interesserer seg for ulik lek, som tumlelek, konstruksjonslek, symbollek og etter hvert rollelek.

Vi på småbarnsavdelingene har fokus på:

- Språk
- Vennskap: Bruk av verktøy som venner, "start"
- Bord aktiviteter av ulike slag.
- Samling: Sanger, eventyr, musikk, rytmer og bevegelser
- Konkreter og hånd dukker
- Bevegelse: Yoga, Minirøris, bamsegym, aktivitetsbingo og gymtimer.
- Helse: Kroppen vår, mat og hygiene.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Slusa er en avdeling bestående av 3-4-åringer. De er aktive i sin lek og begynner å bli mer og mer glad i rollelek. Tempoet er ofte høyt, og de kan lett overvurdere sin egen ferdighet. Trehjulssykkelen er populær, det samme er klatrestativ, sandlek og ball leker. Håndbevegelsene er nå så godt utviklet at barna kan lage mange ting. De bygger, tegner, maler, klipper og limer.

På Slusa har vi ulike aktiviteter gjennom månedene og året, og dette har vi fokus på:

- Vi bruker utegruppa vår en dag i uka.
- Være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Vi bruker formingsgrupper slik at barna får erfaringer med kunst og kultur i ulike former.
- Turer i nærområdet og byen vår.
- Vennskap: Bruk av verktøy som "vennesamling" og språkgrupper.
- Minirøris og yoga
- 5- topperen

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Kabba er en uteavdeling som består av barn i alderen 4-6 år og som har base oppe i skogen. Vi er stolt av uteområdet vårt i skogen som vi kaller for «Uglekassa». Her tilbringes de fleste dager i løpet av året, men vi er også glade i å ta i bruk vår egen minibuss og lokalbussen for å ta oss til andre destinasjoner i Skien og Porsgrunn. For oss er lokalsamfunnet vårt viktig, noe som skal komme til syne i prosjektarbeidet i løpet av året.

En gang i uka låner vi Slusa avdelingen inne i barnehagen hvor vi leker, bader og har realfag med halve gruppa annenhver gang. Kabba er stort sett delt i to grupper uglebarna og skolespirene. Vi ser på det som en viktig forutsetning for hva vi ønsker å gjøre og hvor vi ønsker å bevege hos hen. Vi tror på det å være i mindre grupper fremhever opplevelsen hos barna ved at de kommer enklere i kontakt med hverandre og de voksne får se hvert enkelt barn mer. Hos oss er vi opptatt av selvstendighetstrening. De utfører oppgaver, aktiviteter og gjøremål selv og deretter får positiv tilbakemelding fra de voksne. Vi bygger barna opp og at de kjenner på sin egen mestringsfølelse og kjenner på "jeg kan".

Hos oss skal hverdagen inneholde:

- Førskoletrening i form av prosjekter(skolespirer)
- Språkgrupper
- Prosjekter om lokalhistorien på Skotfoss og i Skien.
- Svømmetrening(skolespirer)
- Aktiviteter og prosjekter om naturen
- Bevegelsessamlinger i form av minirøris og yoga.
- Bibliotek tur/lesestund.
- Ro og hvile i hverdagen
- Ti topper
- Turer

- Formingsaktiviteter
- Trafikkopplæring
- Skolespirene har samarbeid med nærskolene om besøksdager.

Mål for Skolespirene er at de skal ha en fantastisk fin avslutning på barnehagelivet

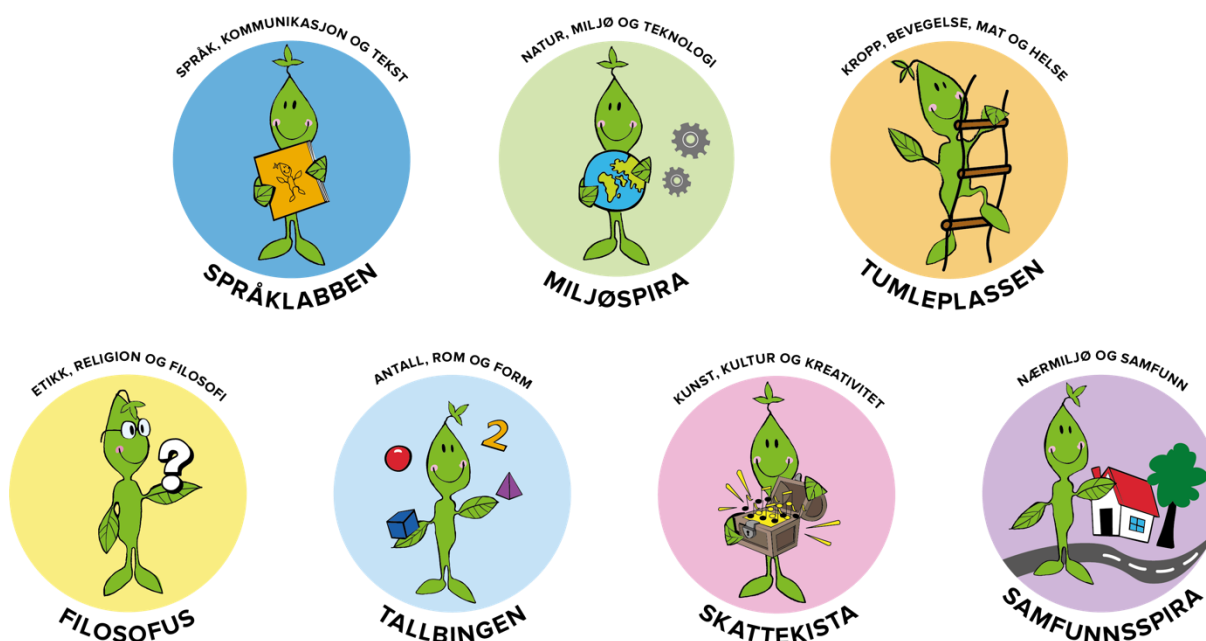


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vårt hovedtema er fortsatt **Vennskap og Relasjoner**, og som er vårt langsiktige prosjekt.

Dette temaet har vi jobbet med siden august 2015, og dette jobber hele personalet systematisk med fremover.

Espira Blikk:

Omsorg: Vi legger til rette for at barna gis muligheter for ro og hvile i løpet av barnehagehverdagen

Vennskap og felleskap: Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek

Prosjekt/tema dette året:

Felles tema i år er **Bevegelse og Helse**. Vi opplever at det er samlende for barnehagen å jobbe med noe felles. Det at alle barn i barnehagen har kjennskap til det samme gir dem en felles referanseramme. Dette kan gjøres det enklere og møtes i lek og aktiviteter, på tvers av alder, kjønn og etablerte vennskspsrelasjoner.

- Gjennom års hjulet/pedagogiske kalender til alle avdelingene er vi innom alle fagområdene.
- Tverrfaglig: Turer i nærmiljøet, samlinger og pedagogisk dokumentasjon.
- Synliggjøre og bevisstgjøring av rammeplanens fagområder og Espiras fagkort for foresatte og ansatte.
- Espiras satsingsområder



Slik arbeider vi for å sikre progresjon:

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal tilpasse våre muligheter til barnegruppen og tillate oss ulikheter hvis det gagnar barna og avdelingens progresjon i arbeidet. Hvis alt innhold blir likt holder vi igjen for progresjon og barnas utvikling.

Hva er spesielt for barnehagetilbudet i Espira Kulturstien

- Myk start og trygge rammer.
- Nære, gode relasjoner mellom barn og voksne.
- Vi bruker lang tid i tilvenningen, og voksne som er tett på.
- Bli kjent med barnehagehverdagen.
- Faste sangstunder/samlinger hver dag.
- Introduksjon av innholdet i årsplanen til foresatte
- Grunnleggende sosiale ferdigheter, fungere i gruppe, knytte vennskap.
- Faste små grupper på alle avdelinger.
- Opplegg tilpasset barnets nivå.
- Trygg start i mindre grupper, introduksjon til større grupper etter hvert.
- Turer i nærmiljøet.
- Fokus at barna fra avdeling Slusa får en myk overgang til avdeling kabba, som er en fast utegruppe,.
- Fokus på en myk overgang fra avdeling Kabba(skolespirer) og over til skolen.

Avdelingene er tilrettelagt for barnets alder (f.eks. Bilder på kasser, lekebord, tumleplass, møbler og leker/dokumentasjon i barnets høyde)



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagen

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være til stede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.

- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.



**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform. Skolespira-standard*

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

